

так как невозможно определить, до какой степени процесс научения является результатом процесса обучения. В конечном итоге процесс научения совершается лишь при активном действии самого учащегося.

Таким образом, задача преподавателя заключается не в нахождении универсального метода, а в презентации материала так, чтобы он являлся значимым для учащегося, находил отражение в его опыте и знаниях или, если необходимо, углублял их. Важно выявление индивидуального материала каждого обучаемого, его собственных мыслей и способов вербализации.

Особое внимание, на наш взгляд, в этом отношении заслуживают работы П. Стретенца, выдвинувшего идею, в соответствии с которой обучаемый становится центральной фигурой педагогического процесса (pupil-based and centred teaching).

В центре внимания - индивидуальные способности и потребности учащегося. У каждого есть своя, неповторимая манера выражать мысли и чувства, свои способы передачи индивидуального содержания. Научить ученика передавать индивидуальное содержание - вот что должно быть основополагающим при обучении иностранному языку.

Ш. Д. Маткурбанов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Ценность и необходимость разработки вопросов внедрения в учебный процесс форм моделирования профессиональной деятельности на основе проблемного обучения сегодня весьма велики. Развитие профессионального образования движется к все более глубокому проникновению в учебный процесс методов имитационного моделирования наиболее существенных направлений профессиональной деятельности (К. Г. Марквард). При этом деятельность будет осваиваться не как совокупность приемов, а как целе- купное образование (В. П. Паюшкин).

Особенно большую значимость приобретает использование проблемных модельных ситуаций, отражающих в условиях учебного процесса те или иные реальные стороны (фрагменты, проблемы, вопросы и т. д.) профессиональной деятельности при подготовке инженера-педагога. Это обусловливается прежде всего ее интегративно-целостной заданностью. Частичный подход, выражаемый, как правило, вербальным воспроизведением педагоги-

ческих составляющих инженерно-педагогической деятельности, приводит к формированию "одностороннего" специалиста-функционала, не способного осуществлять органически целостную деятельность инженера-педагога.

Главным средством моделирования является решение творческих педагогических задач, понимаемых как проблемные ситуации, возникающие в процессе обучения и воспитания. В проблемной ситуации должно быть достигнуто согласование действий между преподавателем и учащимися (Н. В. Кузьмина). Мы использовали четыре типа проблемно-модельных ситуаций (задач): 1) решение собственно задач; 2) анализ конкретных ситуаций; 3) метод разыгрывания ситуаций в ролях; 4) игровой метод.

Критерием выделения данных типов мы избрали степень моделируемости практических педагогических ситуаций. Исходя из этого, проблемно-модельные ситуации (задачи) мы разделили на два подтипа: ситуации, протекающие на уровне словесно-логического отражения действительности, и ситуации, разыгрываемые на уровне условно-реального моделирования. Соответственно к первому уровню относим решение собственно задач и анализ конкретных ситуаций, ко второму - метод разыгрывания ролей и игровой метод.

В качестве иллюстрации приведем содержание некоторых задач. Отталкиваясь от интересной и продуктивной классификации учебных задач И. М. Фейгенберга, мы использовали в своей практике проведения семинарских занятий по педагогике задачи следующего типа;

- с неопределенностью в постановке вопроса;
- с избыточными и ненужными данными;
- с противоречивыми, частично неверными данными;
- допускающие лишь вероятностные решения;
- с ограничением времени решения;
- цепочку задач: недостаточная диагностика - избыточная диагностика и т. д.

Главным итогом использования проблемных ситуаций стало повышение интереса студентов к своей будущей профессии на основе формирования элементов интегрального образа инженерно-педагогических действий (Э. Ф. Зеер).